

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 0951009

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/09/2025

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 4ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Δράμας ιδρύθηκε ουσιαστικά το 1999, όταν μετονομάστηκε το ΕΝΙΑΙΟ ΠΟΛΥΚΛΑΔΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ. Συστηγάζεται με το 3ο Γενικό Λύκειο Δράμας, στην περιοχή της Ανάπλασης, δίπλα στα δημοτικά γήπεδα αντισφαίρισης (τένις), σε ένα σχετικά σύγχρονο, με βάση τα ελληνικά και τοπικά δεδομένα, σχολικό συγκρότημα. Το σχολείο διαθέτει 17 αίθουσες διδασκαλίας, στις οποίες από τον Μάιο του 2024 έχουν τοποθετηθεί 14 σύγχρονοι διαδραστικοί πίνακες. Υπάρχουν επίσης δύο αίθουσες κατάλληλες για προβολές. Όλα τα εργαστήρια (Βιολογίας, Πληροφορικής, Φυσικής, Χημείας, Ρομποτικής) είναι κατάλληλα εξοπλισμένα με εποπτικό υλικό. Στην αυλή βρίσκεται το κλειστό γυμναστήριο - αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, όπου πραγματοποιούνται οι σχολικές εκδηλώσεις. Ο προαύλιος χώρος θεωρείται μικρός σε σχέση με το συνολικό αριθμό μαθητών των δύο σχολείων, ωστόσο υπάρχει δυνατότητα αξιοποίησης των διπλών δημοτικών γηπέδων (τένις και μπάσκετ). Η διοικητική λειτουργία του σχολείου πραγματοποιείται στο Γραφείο Διευθυντή, στο Γραφείο Υποδιευθυντών, όπου λειτουργεί και η Γραμματεία, και στο Γραφείο του Συλλόγου των Εκπαιδευτικών.

Το σχολείο παρέχει γενική παιδεία και προετοιμάζει τους μαθητές/μαθήτριες για τις πανελλαδικές εξετάσεις μέσα από τέσσερις Ομάδες Προσανατολισμού: Ανθρωπιστικών, Θετικών, Υγείας και Οικονομίας-Πληροφορικής. Τη φετινή χρονιά φοίτησαν 251 μαθητές/μαθήτριες από οικογένειες με διαφορετικό κοινωνικό και πολιτισμικό υπόβαθρο. Λειτουργήσαν 11 τμήματα Γενικής Παιδείας (4 Α΄, 3 Β΄, 4 Γ΄ τάξης). Στη Β΄ τάξη: 1 Ο.Π. Ανθρωπιστικών, 3 Θετικών. Στην Γ΄: 2 Ανθρωπιστικών, 1 Υγείας, 1 Θετικών, 2 Οικονομίας-Πληροφορικής.

Στο σχολείο μας υπηρετούν 30 εκπαιδευτικοί, από τους οποίους οι 5 είναι αποσπασμένοι από άλλα σχολεία. Κατά τη φετινή σχολική χρονιά υπήρχε ψυχολόγος, διαθέσιμος μία ημέρα την εβδομάδα και σχολικός νοσηλεύτης τρεις ημέρες εβδομαδιαίως. Η Διεύθυνση και η Υποδιεύθυνση αποτελούν το διοικητικό προσωπικό της μονάδας. Δύο καθαρίστριες σε πλήρη απασχόληση και μία από κοινού με το 3ο ΓΕΛ διεκπεραιώνουν την καθαριότητα και την υγιεινή των χώρων.

Στο 4ο Λύκειο επικρατεί δημοκρατικό πνεύμα, συνεργασία μεταξύ συναδέλφων, κοινός στόχος και επίγνωση του σημαντικού έργου που επιτελείται, χαρακτηριστικά που ενισχύουν την αποτελεσματικότητα του σχολείου. Εφαρμόζεται με συνέπεια μια ολιστική εκπαιδευτική προσέγγιση που αγγίζει κάθε πτυχή της σχολικής ζωής (διοίκηση, διδακτική διαδικασία, ανάπτυξη προσωπικού, επαφή με την κοινότητα), με στόχο τη δημιουργία και ενίσχυση μιας σχολικής κουλτούρας αειφορίας, καινοτομίας και κοινωνικού ανοίγματος. Σχεδιάζουμε τη λειτουργία του σχολείου υπηρετώντας πολλαπλούς ρόλους: μορφωτικούς, πολιτιστικούς, κοινωνικούς και παιδαγωγικούς. Ο διδακτικός μας ρόλος αποτελεί τον πυρήνα του έργου μας.

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαπνέονται από πνεύμα συνεργασίας και αλληλοκατανόησης, σεβασμού και δημοκρατικότητας, προς την κατεύθυνση της εφαρμογής των αρχών της

συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Η σχολική μας κουλτούρα τυγχάνει αναγνώρισης από τη μαθητική κοινότητα και το σχολείο μας βρίσκεται ψηλά στις προτιμήσεις των μαθητών κάθε χρόνο. Οι επιτυχίες των αποφοίτων μας στις πανελλαδικές υπερβαίνουν τον εθνικό μέσο όρο, εξασφαλίζοντάς τους πρόσβαση σε ανώτατα ιδρύματα. Το 4ο ΓΕΛ Δράμας είναι ένα εξωστρεφές σχολείο, με επαφές τοπικές, εθνικές και διεθνείς, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή των μαθητών ως ενεργών πολιτών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η στενή συνεργασία σχολείου και οικογένειας δημιουργεί ένα υποστηρικτικό πλαίσιο γύρω από τον μαθητή. Οι γονείς ενημερώνονται για την πρόοδο, τις δυσκολίες και τις επιτυχίες του παιδιού τους, με αποτέλεσμα να μπορούν να παρέχουν έγκαιρη και κατάλληλη στήριξη στο σπίτι. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί αποκτούν καλύτερη εικόνα του μαθητή, των ενδιαφερόντων, των δυνατοτήτων και των ιδιομορφιών του, προσαρμόζοντας ανάλογα τις μεθόδους διδασκαλίας.

Το σχολείο συνεργάστηκε άψογα με το Δ.Σ. του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για τον προγραμματισμό και τον σχεδιασμό διαφόρων δραστηριοτήτων αλλά και την διευθέτηση ποικίλων θεμάτων.

Η εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων, η στήριξη όλων των μαθητών, η ανάπτυξη δημιουργικών πρωτοβουλιών και η επίτευξη εξαιρετικών αποτελεσμάτων αποδεικνύουν την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής στρατηγικής που ακολουθήθηκε.

Ενδυνάμωση της παιδαγωγικής σχέσης, ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών, μείωση των συγκρούσεων και ενίσχυση του συνεργατικού πνεύματος.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ανάγκη περαιτέρω προετοιμασίας των μαθητών για ορισμένες βιωματικές πρακτικές, ώστε να κατανοούν καλύτερα τη σκοποθεσία και τη μεθοδολογία τους.

Προτιμότερες είναι οι επιμορφώσεις να γίνονται εντός του εργασιακού ωραρίου έτσι ώστε να υπάρχει μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών.

Η περαιτέρω βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

Διαχείριση του χρόνου με καλύτερο προγραμματισμό ώστε οι δράσεις να μην λειτουργούν εις βάρος του ωρολογίου προγράμματος.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Αξιοσημείωτη είναι η συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών σε δράσεις καθαρισμού των εξωτερικών χώρων του σχολείου στο πλαίσιο εθελοντικών προγραμμάτων, γεγονός που αναδεικνύει το αίσθημα ευθύνης και φροντίδας για το σχολικό περιβάλλον.

Οι εκπαιδευτικές και κοινωνικές δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025 κρίνονται ιδιαίτερα επιτυχημένες και ωφέλιμες, καθώς αντανακλούν έναν σύγχρονο, πολυδιάστατο και παιδαγωγικά εμπλουτισμένο προσανατολισμό.

Η ποικιλία των θεματικών, η ουσιαστική συνάφεια με τις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας και η εστίαση σε κρίσιμα και επίκαιρα ζητήματα –όπως η κοινωνική δικαιοσύνη, η ισότητα, η πολιτισμική συνείδηση και η ενεργός πολιτεΐότητα– αποδεικνύουν τη δέσμευση του σχολείου για μια ανοιχτή, δημοκρατική και καινοτόμο εκπαιδευτική πρακτική.

Η ενεργή εμπλοκή των μαθητών ενίσχυσε όχι μόνο τις γνωστικές και κοινωνικές τους δεξιότητες, αλλά και την προσωπική τους ωρίμανση, προετοιμάζοντάς τους ουσιαστικά για να αναλάβουν έναν υπεύθυνο, δημιουργικό και συμμετοχικό ρόλο στον κοινωνικό ιστό.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου με υποστήριξη νεότερης και ασφαλέστερης έκδοσης λογισμικού.

Προσπάθεια εξεύρεσης των απαραίτητων οικονομικών πόρων για την αντικατάσταση των κουρτινών σε όλες τις διδακτικές αίθουσες, με στόχο τη βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής των εκπαιδευτικών χώρων.

Να ενισχυθεί η διοργάνωση εκδηλώσεων πολιτιστικού, κοινωνικού και εθελοντικού χαρακτήρα, καθώς και η ανάπτυξη προγραμμάτων μεντορίας, που θα ενδυναμώνουν τη συνεργατική μάθηση και την αλληλοϋποστήριξη.

Έμφαση στη σύμπραξη με σχολές γονέων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση κοινών δράσεων, η ενίσχυση της εκπαίδευσης σε θέματα ψηφιακής ασφάλειας και η αξιοποίηση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων κρίνονται απαραίτητες.

Η ουσιαστική εμπλοκή των μαθητών στα μαθητικά συμβούλια και η θεσμοθέτηση συμβουλίων γονέων συμβάλλουν στη δημοκρατική λειτουργία του σχολείου.

Επιπλέον, η τακτική αξιολόγηση των δράσεων και η δυναμική προσαρμογή τους, σε συνδυασμό με την ενεργό ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας μέσω ενημερωτικών εντύπων, newsletters και κοινωνικών δικτύων, αναμένεται να ενισχύσει τον ρόλο του σχολείου ως ανοιχτού, συμμετοχικού και κοινωνικά προσανατολισμένου εκπαιδευτικού θεσμού.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- Η καλή συνεργασία και το πνεύμα ομαδικότητας ανάμεσα στα μέλη της ομάδας δράσης.
- Η σταδιακή προσέγγιση, η συμμετοχική διαδικασία λήψης αποφάσεων και η υπομονετική εργασία για την κατάκτηση της εμπιστοσύνης τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών.
- Η ενθάρρυνση και υποστήριξη από τη διεύθυνση του σχολείου.
- Η ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και η άρτια συνεργασία

με τους συναδέλφους που ασχολούνται με αυτή.

- Η προθυμία των εκπαιδευτικών για συνεχή ενημέρωση πάνω σε θέματα που άπτονται της ειδικότητας τους αλλά και γενικότερων καινοτόμων παιδαγωγικών τεχνικών.
- Η ενεργός συμμετοχή και ο γνήσιος ενθουσιασμός των μαθητών-μαθητριών στην υλοποίηση των δράσεων .
- Το κλίμα εξωστρέφειας που χαρακτηρίζει το σχολείο

#### Σημεία προς βελτίωση

- Ενσωμάτωση δράσεων στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα: Δημιουργία ειδικών χρονικών περιόδων εντός του κανονικού προγράμματος για την υλοποίηση καινοτόμων δραστηριοτήτων.
- Διασύνδεση με το αναλυτικό πρόγραμμα: Στρατηγική ενσωμάτωση των δράσεων στη διδακτέα ύλη, ώστε να λειτουργούν συμπληρωματικά και όχι ανταγωνιστικά.
- Προγραμματισμός επιμορφώσεων εντός εργασιακού ωραρίου, εξασφαλίζοντας μεγαλύτερη συμμετοχή εκπαιδευτικών.
- Δημιουργία ευκαιριών συμμετοχής μαθητών σε επιμορφωτικές δραστηριότητες χωρίς διατάραξη του ακαδημαϊκού τους προγράμματος.
- Επένδυση σε σύγχρονα τεχνολογικά μέσα που θα υποστηρίζουν αποτελεσματικά τις καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις.
- Διαμόρφωση χώρων που μπορούν να προσαρμόζονται σε διαφορετικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες και μεθοδολογίες.
- Απαιτείται πιο συστηματική και στοχευμένη επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού για την αποτελεσματική σύνταξη και υποβολή αιτήσεων για εθνικά και διεθνή προγράμματα.
- Δημιουργία ευκαιριών για μαθητές να αναλάβουν πρωταγωνιστικούς ρόλους στον σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων.
- Εφαρμογή ποικίλων μεθοδολογιών που θα απευθύνονται στα διαφορετικά ενδιαφέροντα και μαθησιακά στυλ των μαθητών.
- Κατανομή ευθυνών σε διαφορετικές ομάδες εκπαιδευτικών ανάλογα με τη φύση των δράσεων.
- Ενεργή συμμετοχή σε eTwinning: Συστηματική εκμετάλλευση των δυνατοτήτων της πλατφόρμας για τη δημιουργία διεθνών εκπαιδευτικών συνεργασιών.
- Αξιοποίηση School Education Gateway: Χρησιμοποίηση της πλατφόρμας για την ανεύρεση χρηματοδοτικών ευκαιριών και εταίρων για μελλοντικά έργα.
- Τακτική διοργάνωση επιμορφωτικών δραστηριοτήτων για τη μεταφορά γνώσης και εμπειριών στους συναδέλφους.

- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού: δημιουργία εργαλείων και οδηγιών που θα διευκολύνουν την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων από άλλους εκπαιδευτικούς.
- Ιδιαίτερη σημασία αποκτά η διασφάλιση της συνέχειας των προγραμμάτων και μετά την επίσημη ολοκλήρωσή τους.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η συνολική επίδοση των δράσεων αξιολογείται ως επιτυχημένη, με την πλήρη επίτευξη των προκαθορισμένων στόχων. Η εκτίμηση αυτή βασίζεται σε συστηματική συλλογή απόψεων και εμπειρικών παρατηρήσεων από το διδακτικό προσωπικό, το οποίο παρέσχε εποικοδομητική και ευθαρρυντική ανατροφοδότηση

Παρατηρήθηκε εντατική συνεργασία μεταξύ των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού, με αποτέλεσμα την καλλιέργεια κουλτούρας διαμοιρασμού γνώσεων και αποδεδειγμένων πρακτικών. Αυτή η διαδικασία συνέβαλε ουσιαστικά στην ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών μέσω της οργάνωσης και του συντονισμού των δράσεων. Παράλληλα, αναδύθηκαν καινοτόμες συνεργατικές σχέσεις που οδήγησαν στον εμπλουτισμό και τη διαφοροποίηση των διδακτικών προσεγγίσεων

Εκφράστηκε ρητή δέσμευση για τη διατήρηση και επέκταση των δραστηριοτήτων, καθώς και για την ενεργό αναζήτηση ευκαιριών συμμετοχής σε εθνικές και διεθνείς εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες.

Η εκπαιδευτική μονάδα ενδυνάμωσε σημαντικά το διεθνές της προφίλ μέσω στρατηγικών συμμαχιών και δραστηριοτήτων:

Ένταξη στο εθνικό εκπαιδευτικό δίκτυο του Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου Πατρών

Διεξαγωγή εκπαιδευτικής αποστολής στο Βελιγράδι

Υποβολή πρότασης για το πρόγραμμα Erasmus KA122-SCH

Επιτυχώς υλοποιήθηκαν πρωτοβουλίες κοινωνικής προσφοράς, ενώ αναπτύχθηκαν δράσεις προστασίας και προβολής της πολιτιστικής κληρονομιάς σε συνεργασία με τοπικές και εθνικές οργανώσεις.

Η υλοποίηση των δράσεων χαρακτηρίστηκε από πειθαρχημένη τήρηση των προγραμματισμένων χρονοδιαγραμμάτων. Παράλληλα, αναπτύχθηκε πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό (ερευνητικά εργαλεία, παρουσιάσεις, ακαδημαϊκές εργασίες) που αξιοποιήθηκε αποδοτικά καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης.

Η αξιολόγηση των δράσεων από τους συμμετέχοντες μαθητές, όπως προέκυψε από ειδικά διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο, αποκάλυψε εντυπωσιακά θετικά αποτελέσματα. Συγκεκριμένα, το 72,7% των ερωτηθέντων αξιολόγησε τις δραστηριότητες με τις ανώτερες βαθμολογίες ("Πάρα πολύ" ή "Πολύ"), ενώ μόλις το 2,3% εξέφρασε δυσaréσκεια.

Διαφαίνονται υψηλές προσδοκίες για την ανάπτυξη μελλοντικών ευρωπαϊκών συνεργασιών και πρωτοβουλιών.

Ιδιαίτερα αξιοσημείωτη είναι η ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών. Η ενεργός εμπλοκή τους σε όλες τις φάσεις των δραστηριοτήτων, η επίδειξη δημιουργικότητας (μέσω ερευνητικών εργασιών και συμμετοχής σε εμπειρικά εργαστήρια) και ο αυθόρμητος ενθουσιασμός για μελλοντικές πρωτοβουλίες αποτελούν δείκτες της αποτελεσματικότητας και της επιτυχίας των δράσεων.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Το πυκνό πρόγραμμα σπουδών του λυκείου και οι απαιτήσεις προετοιμασίας για τις πανελλαδικές εξετάσεις δημιούργησαν σημαντικούς χρονικούς περιορισμούς. Η εξεύρεση κατάλληλων χρονικών "παραθύρων" για την υλοποίηση των δράσεων αποτέλεσε διαρκή πρόκληση.

Οι ενδοσχολικές εξετάσεις και η εντατική προετοιμασία για τις εξεταστικές περιόδους δημιούργησαν ανταγωνιστικό περιβάλλον μεταξύ των καινοτόμων δράσεων και των παραδοσιακών ακαδημαϊκών στόχων.

Ορισμένοι από το εκπαιδευτικό προσωπικό εμφάνισαν αρχικές δυσκολίες στην υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών εργαλείων και καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων.

Η συμμετοχή στις δράσεις συνεπαγόταν επιπλέον χρόνο προετοιμασίας και συμμετοχής, γεγονός που επιβάρυνε τους εκπαιδευτικούς με ήδη υψηλό εργασιακό φορτίο.

Κάποιοι μαθητές εμφάνισαν αρχικά διστακτικότητα να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες εκτός του συμβατικού ακαδημαϊκού πλαισίου, ιδιαίτερα λόγω ανησυχιών για τον χρόνο προετοιμασίας τους.

Η ετερογένεια των μαθητικών ενδιαφερόντων και ικανοτήτων δημιούργησε προκλήσεις στη διαμόρφωση δράσεων που θα απευθύνονταν αποτελεσματικά σε όλους τους συμμετέχοντες.

Η οργάνωση μετακινήσεων για εκπαιδευτικές επισκέψεις και εξωσχολικές δραστηριότητες (όπως η επίσκεψη στο Βελιγράδι) συνεπαγόταν σύνθετες διαδικασίες συντονισμού, έγκρισης και χρηματοδότησης. Ειδικά η κάλυψη του κόστους αυτών των επισκέψεων δεν είναι αυτουόγητη για όλους τους γονείς των μαθητών.

Η γραφειοκρατία που συνόδευε την έγκριση και υλοποίηση καινοτόμων δράσεων (ιδιαίτερα για διεθνείς συνεργασίες όπως το Erasmus) δημιούργησε καθυστερήσεις και πρόσθετο διοικητικό φορτίο.

Οι ανομοιογενείς ψηφιακές ικανότητες μαθητών και εκπαιδευτικών δημιούργησαν πρόσθετες προκλήσεις στην υλοποίηση τεχνολογικά προηγμένων δραστηριοτήτων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Τίτλος Δράσης**

Η ενημέρωση και στήριξη των γονέων και των μαθητών σε θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή. Άξονας : Σχέσεις σχολείου-οικογένειας.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς προκύπτει από την ανάγκη να οικοδομηθεί σχέση αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ τους και να βελτιωθεί το ενδοοικογενειακό κλίμα. Αυτά θα φέρουν ως αποτέλεσμα τη διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας, η οποία θα συμβάλει στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας, στην αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων που αφορούν τη φοίτηση και τη συμπεριφορά των μαθητών, στη βελτίωση της επίδοσής τους, στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους, στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους και στην απόκτηση εκείνων των εφοδίων που θα τους εξασφαλίσουν την επίτευξη των στόχων τους στη ζωή τους.

Στόχοι επομένως είναι :

1. Η ομαλή συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών που βελτιώνει τη δομή και τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου ως κοινότητα μάθησης.
2. Η επίτευξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης και κατανόησης μεταξύ τους.
3. Η ενημέρωση και ενίσχυση των γονέων στον παιδαγωγικό ρόλο τους.

## Ενέργειες Υλοποίησης

- Οκτώβριος (9/10/2024): Πραγματοποιήθηκε στο χώρο του γυμναστηρίου η προγραμματισμένη συγκέντρωση γονέων / κηδεμόνων των μαθητών του 4ου Λυκείου με σκοπό τόσο την ομαλή λειτουργία του σχολείου όσο και την φοίτηση των μαθητών. Με την συμβολή του διευθυντή, της υποδιευθύντριας και των εκπαιδευτικών έγινε η ενημέρωση των γονέων σε παιδαγωγικά και λειτουργικά θέματα του σχολείου, τις απαιτήσεις και τους στόχους της νέας χρονιάς.
- Οκτώβριος (25/10/2024): Πραγματοποιήθηκε στον προαύλιο χώρο του σχολείου εκδήλωση από τους μαθητές με την συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών. Συγκεντρώθηκε χρηματικό ποσό για την κάλυψη των αναγκών της πολυήμερης σχολικής εκδρομής της Γ' Λυκείου με μοναδικό στόχο να μην μείνει κανένας μαθητής εκτός εκδρομής.
- Νοέμβριος (27/11/2024): Πραγματοποιήθηκε δίωρο σεμινάριο από το ΚΕΔΑΣΥ που το παρακολούθησε ο σύλλογος καθηγητών σχετικά με μαθησιακές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν μαθητές του σχολείου καθώς και τρόπους αντιμετώπισής τους. Η συνεργασία γονέων-καθηγητών-μαθητών βοήθησε στην καλύτερη προσαρμογή και ένταξη των μαθητών αυτών στη σχολική ζωή.
- Δεκέμβριος (9 έως 13/12/2025). Ενόψει των ημερών των Χριστουγέννων οι μαθητές με την βοήθεια των οικογενειών τους στήριξαν την δράση της Τράπεζας Τροφίμων Δράμας στο πλαίσιο "Τα παιδιά προσφέρουν αγάπη" και συγκέντρωσαν αγαθά όπως είδη προσωπικής υγιεινής και καθαριότητας, τρόφιμα συσκευασμένα, τα οποία προσέφεραν σε συμπολίτες μας που τα έχουν ανάγκη.
- Δεκέμβριος (16/12/2024): Στο πλαίσιο της δράσης "Έφηβοι και Διατροφή" πραγματοποιήθηκε μια παρουσίαση στην Γ' Λυκείου από ειδικό επιστήμονα Διαιτολόγο -Διατροφολόγο και συζητήθηκε από γονείς-μαθητές-διατροφολόγο η σημασία της διατροφής σ' αυτήν την απαιτητική χρονιά των Πανελληνίων Εξετάσεων.
- Φεβρουάριος (19/2/2025): Πραγματοποιήθηκε συνάντηση των μαθητών με τον Σύμβουλο Σχολικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού της Β/θμιας Εκπαίδευσης Δράμας με στόχο την ενημέρωσή τους σε σχέση με την εκπαιδευτική και επαγγελματική πραγματικότητα, όπως διαμορφώνεται στον σύγχρονο κόσμο. Εκτός των άλλων, το σχολείο μεσολάβησε ώστε το αρμόδιο γραφείο να δεχθεί κατόπιν ραντεβού, την επίσκεψη μαθητών και των γονέων τους για περαιτέρω ενημέρωση. Τον ίδιο μήνα και στο πλαίσιο του επαγγελματικού προσανατολισμού έγινε ενημέρωση μαθητών της Β' και Γ' Λυκείου από ειδικό για τα Ναυτικά Επαγγέλματα.
- Μάρτιος (11 και 12/3/2025): Μετά από αίτημα του Δ.Σ του συλλόγου γονέων

και κηδεμόνων πραγματοποιήθηκε σεμινάριο από ειδικό επιστήμονα του Κέντρου Ψυχικής Υγείας του Γενικού Νοσοκομείου Δράμας για την αντιμετώπιση του άγχους των εξετάσεων με θέμα "Την εκμάθηση τεχνικών χαλάρωσης για την πρόληψη και τον έλεγχο του στρες", με σκοπό την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών της Γ΄ Λυκείου και την βελτίωση των σχέσεων γονέων -μαθητών.

- Η σχολική ψυχολόγος συναντήθηκε με πολλούς μαθητές παρέχοντας σ' αυτούς και κάποιες φορές και στους γονείς τους συμβουλευτική και ψυχοκοινωνική στήριξη. Ιδιαίτερα στις 13/2/24 και 6/3/25 υπήρξε συνάντηση της σχολικής ψυχολόγου με όλους τους μαθητές της Γ΄ Λυκείου με σκοπό την "τόνωση της αυτοεκτίμησής τους".
- Μάιος (6/5/2025): Στο πλαίσιο των "Δράσεων Ενεργού Πολίτη" υλοποιήθηκε ενημέρωση από μαθητές του σχολείου μας με τεχνολογικές δεξιότητες σε ηλικιωμένους συμπολίτες μας, που συμμετέχουν στα ΚΑΠΗ του Δήμου Δράμας, με θέμα "Τα πλεονεκτήματα της Τεχνικής Νοημοσύνης".

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://www.facebook.com/groups/4ogeldramas>

---

#### **Πρακτική 2**

##### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

##### **Τίτλος Δράσης**

Ένταξη του σχολείου σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus / εθνικά δίκτυα και υλοποίηση δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος.

##### **Στόχος Βελτίωσης**

##### **Αναγκαιότητα**

Η συμμετοχή της σχολικής κοινότητας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και η υλοποίηση δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος:

- αναπτύσσει και ενισχύει δεξιότητες συνεργασίας και δημιουργικότητας και χρήσης νέων τεχνολογιών
- επιτρέπει την ανταλλαγή επιτυχημένων πρακτικών και καινοτόμων διδακτικών και μαθησιακών προσεγγίσεων

- ενισχύει την εξωστρέφεια του σχολείου
- ευαισθητοποιεί σε θέματα περιβαλλοντικά- οικολογικά, πολιτικά, κοινωνικά, πολιτισμικά

### Στόχοι

- η βελτίωση των ικανοτήτων - δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών
- ο εμπλουτισμός των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών τόσο των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών όσο και του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου
- η ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας

### Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2024-25, η ομάδα δράσης του άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» υλοποίησε πρόγραμμα δραστηριοτήτων που στόχευε στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης και την προώθηση διεθνών συνεργασιών.

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης ξεκίνησε με τη συστηματική επικοινωνία μέσω του email "Ευρωπαϊκά προγράμματα", το οποίο αποτέλεσε τον κεντρικό άξονα ενημέρωσης του συλλόγου διδασκόντων. Αυτή η πρωτοβουλία διευκόλυνε σημαντικά την ανταλλαγή πληροφοριών και την ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών.

Κύριες δράσεις:

1. Συμμετοχή σε Εθνικά Δίκτυα: Το σχολείο εντάχθηκε στο εθνικό εκπαιδευτικό δίκτυο του Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου Πατρών και συμμετείχε στο 3ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο με θέμα "Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου", παρουσιάζοντας δύο ερευνητικές εργασίες: "Αρχιτεκτονικά διαμάντια της Δράμας" και "Τα σημαντικότερα οδονύμια της Δράμας και η σχέση τους με την τοπική ιστορία".
2. Διεθνή Κινητικότητα: Πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη στο Βελιγράδι με μαθητές της Α' Λυκείου, προσφέροντας άμεση εμπειρία διαπολιτισμικής επαφής και ενίσχυση των ξενόγλωσσων δεξιοτήτων.
3. Πολιτιστική Κληρονομιά: Μαθητές της Α' τάξης συμμετείχαν στο "Βιοματικό Εργαστήριο: Δομική Τεχνολογία και Αποκατάσταση των Μνημείων Βιομηχανικής Κληρονομιάς" της YNMTEAMΘ στο Μαρμάρινο Σπίτι, με δύο μαθήτριες να διακρίνονται και να βραβεύονται στις Ευρωπαϊκές Ημέρες Πολιτιστικής Κληρονομιάς 2024.
4. Κοινωνικές Δράσεις : Υλοποιήθηκε εθελοντικό πρόγραμμα "Αστέρι της Ευχής" του Οργανισμού "Κάνε-Μια-Ευχή Ελλάδος", και συμμετοχή στη δράση "ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ ΑΓΑΠΗ" για τη συγκέντρωση τροφίμων, ενισχύοντας τις κοινωνικές δεξιότητες και την ενεργό πολιτεότητα των συμμετεχόντων.
5. Ευρωπαϊκές Προοπτικές: Κατατέθηκε αίτηση για το πρόγραμμα KA122-SCH του Erasmus (Short-term projects for mobility of learners and staff in school

education), με την ομάδα εργασίας να διευρύνεται και να προετοιμάζεται για μελλοντικές ευρωπαϊκές συνεργασίες.

Οι δράσεις που υλοποιήσαμε συνδέονται άμεσα με τους βασικούς στόχους του προγράμματος Erasmus για τη σχολική εκπαίδευση. Η ένταξη του σχολείου στο εθνικό εκπαιδευτικό δίκτυο του Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου Πατρών ενισχύει τη συνεργασία μεταξύ οργανισμών και θεσμών, έναν από τους πυλώνες του Erasmus , δημιουργώντας δίκτυα ανταλλαγής εμπειριών και καλών πρακτικών.

Η συμμετοχή στο 3ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο με τις εργασίες "Αρχιτεκτονικά διαμάντια της Δράμας" και "Τα σημαντικότερα οδωνύμια της Δράμας και η σχέση τους με την τοπική ιστορία" συμβάλλει στην προώθηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας και κληρονομιάς, καθώς οι μαθητές εξερευνούν και αναδεικνύουν τον τοπικό πολιτισμό ως μέρος του ευρωπαϊκού πολιτιστικού μωσαϊκού. Παράλληλα, αναπτύσσουν ψηφιακές δεξιότητες και δεξιότητες του 21ου αιώνα μέσω της ερευνητικής διαδικασίας και της διαδικασίας των παρουσιάσεων σε κοινό.

Η υλοποίηση του εθελοντικού κοινωνικού προγράμματος "Αστέρι της Ευχής" και της δράση "ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ ΑΓΑΠΗ" για τη συγκέντρωση τροφίμων συνδέεται με τον στόχο της ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων και ενεργού πολιτεότητας, βασικών στοιχείων της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής φιλοσοφίας.

Η εκπαιδευτική επίσκεψη στο Βελιγράδι με μαθητές και μαθήτριες της Α' Λυκείου αποτελεί άμεση εφαρμογή του στόχου της κινητικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών που προωθεί το πρόγραμμα Erasmus . Αυτή η εμπειρία προσέφερε στους μαθητές άμεση επαφή με διαφορετικούς πολιτισμούς, ενίσχυσε τη διαπολιτισμική τους κατανόηση και ανέπτυξε δεξιότητες ξένων γλωσσών μέσω της πρακτικής εφαρμογής τους σε πραγματικό περιβάλλον.

Η συμμετοχή τμημάτων της Α' τάξης στο "Βιοματικό Εργαστήριο: Δομική Τεχνολογία και Αποκατάσταση των Μνημείων Βιομηχανικής Κληρονομιάς" που διοργάνωσε η YNMTEAMΘ στο Μαρμάρινο Σπίτι συνδέεται με τον στόχο της ανάπτυξης επαγγελματικών δεξιοτήτων και προσανατολισμού που προωθεί το Erasmus . Η διάκριση δύο μαθητριών μας και η βράβευσή τους στην ημερίδα των Ευρωπαϊκών Ημερών Πολιτιστικής Κληρονομιάς 2024 αποδεικνύει την αριστεία στη μάθηση και την καινοτομία στις εκπαιδευτικές μεθόδους, βασικούς στόχους του προγράμματος.

Η κατάθεση της αίτησης για το πρόγραμμα KA122-SCH (Short-term projects for mobility of learners and staff in school education) αποτελεί στρατηγική κίνηση που ευθυγραμμίζεται πλήρως με τους στόχους του Erasmus για την εκσυγχρονισμό της εκπαίδευσης και την ανάπτυξη ευρωπαϊκών διαστάσεων στη μάθηση. Η προετοιμασία της αίτησης ενίσχυσε τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς διευρύνθηκε και η ομάδα εργασίας, συμβάλλοντας στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στη δημιουργία καλών πρακτικών

. Η αξιολόγηση των δράσεων μας μέσω συνεντεύξεων από μαθητές και μαθήτριες αλλά και σύντομου ερωτηματολογίου παρείχε πολύτιμα στοιχεία για την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων μας. Οι μαθητές εξέφρασαν θετικά σχόλια για τις εμπειρίες τους και τόνισαν τη σημασία της συμμετοχής τους σε δράσεις που υπερβαίνουν τα στενά όρια της τάξης.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://www.facebook.com/groups/4ogeldramas>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Αξονας**

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

## Τίτλος Δράσης

Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση μεταξύ βαθμίδων

## Στόχος Βελτίωσης

Η μετάβαση των μαθητών/-τριών μεταξύ βαθμίδων με συνειδητοποιημένα βήματα προς την κατεύθυνση ορθών επαγγελματικών επιλογών. Μέριμνα για ομαλή μετάβαση των μαθητών/-τριών μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων αλλά και προς την αγορά εργασίας

## Ενέργειες Υλοποίησης

Οι προγραμματισμένες δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και περιλάμβαναν:

- **Ενημέρωση των μαθητών Α' τάξης** για τη δομή και λειτουργία του Λυκείου στις 09/10/2024, καθώς και στη συνέχεια, στις 12/05/2025, για τις Ομάδες Προσανατολισμού της Β' και Γ' τάξης και την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, από τον Διευθυντή του σχολείου.
- **Ενημέρωση των μαθητών Β' τάξης** στις 10/04/2025 από τον Διευθυντή του σχολείου σχετικά με τις Ομάδες Προσανατολισμού της Γ' τάξης και τις επιλογές στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.
- **Ενημέρωση των μαθητών Γ' τάξης** για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στις 19/02/2025, από τον υπεύθυνο σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού του νομού. Επιπλέον:
  - Στις 24/02/2025, πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των μαθητών της Β' και Γ' τάξης σχετικά με το Εμπορικό Ναυτικό και το Λιμενικό Σώμα από αξιωματικό του Λιμενικού.
  - Στις 05/03/2025, μαθητές της θετικής κατεύθυνσης της Β' και Γ' τάξης ενημερώθηκαν για το Τμήμα Φυσικής του Δ.Π.Θ. από διδάσκοντα του αντίστοιχου πανεπιστημιακού τμήματος.
- **Συμβουλευτικές παρεμβάσεις** από τη σχολική ψυχολόγο προς τους μαθητές της Γ' τάξης, ανά τμήμα κατεύθυνσης, στις 13/02/2025 και 06/03/2025, με στόχο την ενδυνάμωση, εμπύχωση και υποστήριξή τους για τη λήψη συνειδητοποιημένων επαγγελματικών αποφάσεων.
- **Συμμετοχή μαθητών** σε διήμερο διαδικτυακό μαθητικό συνέδριο της πλατφόρμας σχολικού και επαγγελματικού προσανατολισμού REAL Science, στις 15/03/2025 και 16/03/2025. Είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν για επαγγέλματα και τμήματα των ΑΕΙ που τους ενδιέφεραν, για τη συμπλήρωση του μηχανογραφικού δελτίου καθώς και για τις Πανελλήνιες εξετάσεις.
- **Εκπαιδευτική επίσκεψη** των τμημάτων Γοικ1, Γοικ2 και Α3 σε τοπική

μικροζυθοποιία και βιομηχανία σιδηροκατασκευών στις 23/10/2024, με στόχο την επαφή των μαθητών με πραγματικές επαγγελματικές διεξόδους στην αγορά εργασίας.

Δεν πραγματοποιήθηκε:

Η δράση για τη **διαχείριση άγχους** στη Γ' τάξη καθώς η ομάδα δράσης έκρινε ότι το θέμα καλύφτηκε επαρκώς από δράση που οργανώθηκε από άλλη ομάδα δράσης.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://www.facebook.com/groups/4ogeldramas>

---

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες, ιδιαίτερα στη χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση και την αξιοποίηση εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας.

---

### **Θέμα 2**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη σχεδίαση προσβάσιμων μαθησιακών περιβαλλόντων για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Θέματα συναισθηματικής νοημοσύνης και διαχείρισης κρίσεων που θα ενισχύσει τις παιδαγωγικές δεξιότητες.

---

**Θέμα 4**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Χρήση δεδομένων για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής πρακτικής.

---