

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Δράμας, ενώ με την τωρινή ονομασία φαίνεται ως ένα σχετικά νέο σχολείο με λειτουργία από το 2000, εντούτοις η ιστορία του ξεκινά παλαιότερα, καθώς αποτελεί τη συνέχιση του εμβληματικού και πρωτοπόρου σχολείου, του ΕΝΙΑΙΟΥ ΠΟΛΥΚΛΑΔΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΔΡΑΜΑΣ.

Συστεγάζεται στο ίδιο διδακτήριο με το 3ο Λύκειο Δράμας στην περιοχή της Ανάπλασης, δίπλα στα δημοτικά γήπεδα αντισφαίρισης (τένις).

Το 4ο Γενικό Λύκειο της πόλης μας είναι το πολυπληθέστερο Γενικό Λύκειο του Νομού και αυτό με τα περισσότερα τμήματα Γενικής Παιδείας και Ομάδων Προσανατολισμού (Κατευθύνσεων). Την σχολική χρονιά που παρήλθε φοιτούσαν στο σχολείο μας 330 μαθητες και μαθήτριες και τη φετινή 322. Το οικονομικό και πολιτιστικό επίπεδο των οικογενειών εκτιμάται ως σχετικά υψηλό.

Είναι πλήρως εξοπλισμένο με εποπτικό υλικό σε όλα τα εργαστήριά του (Βιολογίας, Πληροφορικής, Φυσικής, Χημείας), διαθέτει δύο αίθουσες με δυνατότητα προβολών και 10 από τις μαθητικές αίθουσες έχουν υποδομή για σύνδεση με βιντεοπροβολείς και ηχητική υποστήριξη. Υπάρχει πολύ μεγάλο στεγασμένο κλειστό Γυμναστήριο όπου και πραγματοποιούνταν οι σχολικές εορτές πριν τη λήψη των υγειονομικών μέτρων λόγω της πανδημίας του SARS-CoV-2. Εάν και το κτήριο είναι σχετικά νέο, στο προαναφερθέν κλειστό Γυμναστήριο συναντάμε κάποια προβλήματα στεγάνωσης, τα οποία παρά τα διαβήματα, τα ηλεκτρονικά μηνύματα και τα έγγραφα του Σχολείου προς τη Σχολική Επιτροπή δεν επιλύονται. Επίσης, στο ένα από τα δύο εργαστήρια πληροφορικής υπάρχει η ανάγκη για ανανέωση του εξοπλισμού. Ο Δήμος εφοδίασε το σχολείο με 4 Η/Υ, αλλά φυσικά η ανάγκη των 25 περίπου μαθητών και μαθητριών που εκπαιδεύονται κάθε διδακτική ώρα στο εργαστήριο Πληροφορικής είναι μεγαλύτερες. Ο αύλειος χώρος είναι μικρός για το μαθητικό δυναμικό των δύο σχολείων που αγγίζει τους 650, αλλά ο Δήμος Δράμας μας παραχωρεί και τη χρήση των παρακείμενων δημοτικών γηπέδων (αντισφαίρισης και καλαθοσφαίρισης).

Στο Λύκειό μας υπηρετούν 35 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι δύο είναι αναπληρωτές. Ο Διευθυντής και οι δύο υποδιευθυντές αποτελούν τα στελέχη του σχολείου και υποβοηθούνται από τη Γραμματέα Διοικητικού. Δύο καθαρίστριες φροντίζουν για την επιμελή καθαριότητα και απολύμανση των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων.

Στο 4ο Λύκειο το δημοκρατικό κλίμα, η συναδελφική αλληλεγγύη, οι κοινοί στόχοι, η ενσυναίσθηση του σημαντικού ρόλου που επιτελείται, αποτελούν στοιχεία πολύτιμα για τη μεγιστοποίηση της προσφοράς. Η συνεχής επαφή και αλληλοϋποστήριξη με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων είναι εάν ακόμη επιπρόσθετο θετικό στοιχείο. Οι σχέσεις διδασκόντων - μαθητών και μαθητριών στηρίζονται σε πνεύμα δικαιοσύνης και σχεδόν ποτέ τα τελευταία χρόνια δεν έχουν σημειωθεί ενστάσεις άνησης αντιμετώπισης. Αντιθέτως, η σχολική κουλτούρα του Λυκείου μας είναι ένα από τα πιο δυνατά σημεία γι' αυτό και διατηρείται στη μαθητική συνείδηση ως μια σχολική μονάδα, στην οποία ο κάθε μαθητής και η κάθε μαθήτρια επιθυμεί να φοιτήσει.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Προσήλωση των μελών του Λυκείου μας στο λειτούργημα που επιτελείται. Εκπαιδευτικοί, Διευθυντής, Υποδιευθυντές, λοιπό προσωπικό, είναι γεγονός ότι τον χαρακτηρισμό "λειτούργημα" δεν τον αντιλαμβάνονται ως κενό γράμμα, αλλά όλοι, ο καθένας με ορισμένο βαθμό προσήλωσης, προσπαθούν να είναι συνεπείς και να προσφέρουν το κατά δύναμη στο εκπαιδευτικό έργο του Λυκείου μας. Αυτή η προσήλωση και η κατανόηση ότι ο καθένας μπορεί να οδηγήσει το σχολείο στην επίτευξη των στόχων με αποτέλεσμα την μεγιστοποίηση της κοινωνικής προσφοράς, αυτό είναι το δυνατότερο σημείο μας.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται στοχοθεσία σαφής, εμπεριστατωμένη, καλά κατανοητή, βασισμένη σε παιδαγωγικές αρχές. Διότι οι σκόρπιες, ανοργάνωτες προσπάθειες είναι μεν οφέλιμες, αλλά δεν μπορούν να οδηγήσουν ούτε σε μετρήσιμα αποτελέσματα ούτε σε περαιτέρω βελτίωση. Και φυσικά, όπως στα περισσότερα σχολεία της Επικράτειας απαιτείται ανανέωση του τεχνολογικού εξοπλισμού των εργαστηρίων πληροφορικής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον που επιδεικνύει το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελεί και σε αυτή τη λειτουργία ένα δυνατό σημείο για τη σχολική μας μονάδα. Επειδή η αποτίμηση για το σχολικό έτος 2020 - 2021 γίνεται μονοπρόσωπα (από τον Διευθυντή), να αναφερθεί ότι η ενασχόληση από τον ίδιο ως ανώτερο στην ιεραρχία, καθώς και η ενάσχόληση των υποδιευθυντών σχεδόν από βαθύς όρθρου μέχρι τις μεταμεσονύκτιες ώρες με θέματα που απασχολούν το σχολείο, τεκμηριώνεται από τη σχετική διακίνηση εσωτερικής αλληλογραφίας μεταξύ στελεχών του σχολείου, μεταξύ στελεχών και εκπαιδευτικών του σχολείου όλες αυτές τις ώρες του 24ώρου. Ακόμη, η συνεχής ενημέρωση της εκπαιδευτικής μας κοινότητας καθ' όλη την περασμένη σχολική χρονιά δεν σταματούσε παρά ελάχιστες ώρες του εικοσιτετραώρου. Αποστολές ηλεκτρονικών μηνυμάτων σε γονείς, σε μαθητές και σε μαθήτριες, αναρτήσεις στην ιστοσελίδα για θέματα ποικίλα (διαγωνισμοί, συνέδρια μαθητικά, επιμορφώσεις, ενημερώσεις από ΑΕΙ κ.ά.), ανταλλαγή απόψεων στον ιδιωτικό χώρο του σχολείου στο γνωστό μέσο κοινωνικής δικτύωσης δεν σταματούσαν και κρατούσαν την επικοινωνία ζωντανή. Η προσπάθεια για την καλύτερη οργάνωση δεν σταματά με τη λήξη του ωραρίου. Αυτό αποτελεί ίσως και ένα από τα πιο δυνατά σημεία, καθώς η δημοσιούπαλληλική νοοτροπία ταλανίζει πολλές δομές του ευρύτερου και στενότερου δημόσιου τομέα. Δεν θα μπορούσε να ισχύει κάτι τέτοιο για το Λύκειό μας.

Σημεία προς βελτίωση

Στη λειτουργία αυτή, δηλαδή σε θέματα που άπτονται της ηγεσίας, της διοίκησης και της εξωστρέφειας υπάρχει μια υστέρηση όσον αφορά την ταξινόμηση των στόχων και τη θεωρητική κάλυψη όλων των διαδικασιών που επιχειρούνται. Η έλλειψη χρόνου των στελεχών λόγω του ασύλληπτου όγκου γραφειοκρατικής επιβάρυνσης που

έχουν επιφέρει τα χιλιάδες νομοθετήματα, και η εστίαση των εκπαιδευτικών στα διδακτικά τους καθήκοντα και στα καθήκοντα που αναλαμβάνουν στην έναρξη της σχολικής χρονιάς, δεν επιτρέπουν μια στροφή και σε μια χάραξη στρατηγικής που να εγγυάται πιο μεθοδευμένη πορεία. Αυτό είναι αδύνατο σημείο, το οποίο πρέπει να αντιμετωπιστεί.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το 4ο Γενικό Λύκειο Δράμας θεωρείται ο πρωταθλητής στην εκπόνηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων (πολιτιστικών, αγωγής υγείας κ.λπ.) όλα τα τελευταία χρόνια. Αυτή η παρακαταθήκη αποτελεί ένα θετικό σημείο, το οποίο εξυπακούεται ότι θα φωτίζει και θα καθοδηγεί και τα μετέπειτα βήματα της σχολικής μονάδας. Επίσης, υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον για εσωτερικές και εξωτερικές επιμορφώσεις και η πλειονότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού κατανοεί ότι το σχολείο του μέλλοντος είναι εδώ σήμερα.

Σημεία προς βελτίωση

Η μη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και η αδυναμία συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα κάποιων εκπαιδευτικών, αποτελεί ένα σημείο που χρήζει βελτίωσης. Επίσης, η μη ύπαρξη κάποιου είδους επιβράβευσης για όσους δηλώνουν συμμετοχή, αποτελεί ένα ακόμη σημείο, το οποίο πρέπει να εξεταστεί. Φυσικά, η ομάδα των πρώτων εκπαιδευτικών φροντίζει να είναι επαρκής στα βασικά καθήκοντά τους, διδακτικά και εξωδιδακτικά και έτσι να θεωρεί πολυτέλεια και την επιπλέον ενασχόληση και συμμετοχή σε διάφορους είδους προγράμματα και επιμορφώσεις. Οπότε, η έλλειψη κοινής γραμμής στον τομέα αυτό, ίσως είναι αδύναμο σημείο της σχολικής μονάδας μας, για το οποίο πρέπει να καταβληθούν και επιπλέον προσπάθειες βελτίωσης.