

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας ονομάζεται 4ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Δράμας. Ενώ με την τωρινή ονομασία του φαίνεται ως ένα σχετικά νέο σχολείο με λειτουργία από το 2000, εντούτοις η ιστορία του ξεκινά παλαιότερα, καθώς αποτελεί τη συνέχιση του εμβληματικού και πρωτοπόρου σχολείου, του ΕΝΙΑΙΟΥ ΠΟΛΥΚΛΑΔΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΔΡΑΜΑΣ.

Συστεγάζεται στο ίδιο διδακτήριο με το 3ο Λύκειο Δράμας στην περιοχή της Ανάπλασης, δίπλα στα δημοτικά γήπεδα αντισφαίρισης (τένις).

Το 4ο Γενικό Λύκειο της πόλης μας είναι το πολυπληθέστερο Γενικό Λύκειο του Νομού και αυτό με τα περισσότερα τμήματα Γενικής Παιδείας και Ομάδων Προσανατολισμού (Κατευθύνσεων). Την φετινή σχολική χρονιά φοιτούν 323 μαθητές και μαθήτριες. Το οικονομικό και πολιτιστικό επίπεδο των οικογενειών εκτιμάται ως σχετικά υψηλό.

Είναι πλήρως εξοπλισμένο με εποπτικό υλικό σε όλα τα εργαστήριά του (Βιολογίας, Πληροφορικής, Φυσικής, Χημείας), διαθέτει δύο αίθουσες με δυνατότητα προβολών και 10 από τις μαθητικές αίθουσες έχουν υποδομή για σύνδεση με βιντεοπροβολείς και ηχητική υποστήριξη. Υπάρχει πολύ μεγάλο στεγασμένο κλειστό Γυμναστήριο όπου και πραγματοποιούνταν οι σχολικές εορτές πριν τη λήψη των υγειονομικών μέτρων λόγω της πανδημίας του SARS-CoV-2. Εάν και το κτήριο είναι σχετικά νέο, στο προαναφερθέν κλειστό Γυμναστήριο συναντάμε κάποια προβλήματα στεγάνωσης, τα οποία παρά τα διαβήματα, τα ηλεκτρονικά μηνύματα και τα έγγραφα του Σχολείου προς τη Σχολική Επιτροπή δεν επιλύονται. Επίσης, στο ένα από τα δύο εργαστήρια πληροφορικής υπάρχει η ανάγκη για ανανέωση του εξοπλισμού. Ο Δήμος εφοδίασε το σχολείο με 4 Η/Υ, αλλά φυσικά η ανάγκη των 25 περίπου μαθητών και μαθητριών που εκπαιδεύονται κάθε διδακτική ώρα στο εργαστήριο Πληροφορικής είναι μεγαλύτερες. Ο αύλειος χώρος είναι μικρός για το μαθητικό δυναμικό των δύο σχολείων που αγγίζει τους 650, αλλά ο Δήμος Δράμας μας παραχωρεί και τη χρήση των παρακείμενων δημοτικών γηπέδων (αντισφαίρισης και καλαθοσφαίρισης).

Στο Λύκειό μας υπηρετούν 35 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι δύο είναι αναπληρωτές. Ο Διευθυντής και οι δύο υποδιευθυντές αποτελούν τα στελέχη του σχολείου και υποβοηθούνται από τη Γραμματέα Διοικητικού. Δύο καθαρίστριες φροντίζουν για την επιμελή καθαριότητα και απολύμανση των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων.

Στο 4ο Λύκειο το δημοκρατικό κλίμα, η συναδελφική αλληλεγγύη, οι κοινοί στόχοι, η ενσυναίσθηση του σημαντικού ρόλου που επιτελείται, αποτελούν στοιχεία πολύτιμα για τη μεγιστοποίηση της προσφοράς. Η συνεχής επαφή και αλληλοϋποστήριξη με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων είναι εάν ακόμη επιπρόσθετο θετικό στοιχείο. Οι σχέσεις διδασκόντων - μαθητών και μαθητριών στηρίζονται σε πνεύμα δικαιοσύνης και σχεδόν ποτέ τα τελευταία χρόνια δεν έχουν σημειωθεί ευστάσεις άνισης αντιμετώπισης. Αντιθέτως, η σχολική κουλτούρα του Λυκείου μας είναι ένα από τα πιο δυνατά σημεία γι' αυτό και διατηρείται στη μαθητική συνείδηση ως μια σχολική μονάδα, στην οποία ο κάθε μαθητής και η κάθε μαθήτρια επιθυμεί να φοιτήσει. Απόδειξη των παραπάνω αποτελεί το γεγονός ότι πλήθος οικογενειών αιτούνται τη μεταγραφή των παιδιών τους στο σχολείο μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Χτίστηκαν σχέσης αγάπης και εμπιστοσύνης ανάμεσα στους καθηγητές και στους μαθητές. Ο κάθε μαθητής πρέπει να σκέφτεται ότι κάποιος καθηγητής θα είναι πάντα διαθέσιμος να τον βοηθήσει σε οποιοδήποτε πρόβλημα τον απασχολεί.

Ενεργοποιήθηκαν σχεδόν όλοι οι διδάσκοντες και ήρθαν σε επαφή με καινοτόμες πρακτικές. Πραγματοποιήθηκαν πάρα πολλές διαβουλεύσεις μεταξύ των μελών του Σ.Δ. και το μέλημα για άριστη - κατά το δυνατόν - εκπλήρωση του σκοπού της εκπαίδευσης (γνώσεις, κοινωνική ένταξη, ψυχολογική ενδυνάμωση, ωρίμανση) φρονούμε ότι υπηρέτηθηκε σε μέγιστο βαθμό.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν μπορούμε να αναφέρουμε ότι θέλουμε περισσότερο χρόνο, να είμαστε απαλλαγμένοι από το άγχος των διδακτικών μας καθηκόντων, να μην τρέχουμε όλη τη χρονιά να περατώσουμε την ογκώδη ύλη της προετοιμασίας των εξετάσεων των μαθητών. Περισσότερες συζητήσεις με τους μαθητές για θέματα της καθημερινότητας, περισσότερες επαφές με ψυχολόγο και γιατί όχι να υπάρχει μόνιμη ψυχολόγος στη σχολική μονάδα.

Βελτίωση στην οργάνωση ομάδων εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, οι οποίες ομάδες θα διερευνούν τις εκπαιδευτικές και μαθησιακές ανάγκες των μαθητών και μαθητριών με μεγαλύτερη αποδοτικότητα και με πιο ολιστικό τρόπο και όχι μεμονωμένα και σποραδικά. Αναμένουμε και τις Υ.Α. ενεργοποίησης των αντίστοιχων άρθρων του Ν. 4823/2021, άρθρα τα οποία προβλέπουν την επιλογή υπευθύνων συντονιστών αυτών των ομάδων, από το Σ.Δ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστη συνεργασία εκπαιδευτικών με ηγεσία (Διευθυντή και Υποδιευθυντές). Κλίμα συνεννόησης, δημοκρατικές - κατά το δυνατό - διαδικασίες, πλουραλισμός απόψεων, συνεχής ανταλλαγή απόψεων, δίψα για επιμόρφωση, αγάπη για το λειτούργημα από όλα τα μέλη (Διεύθυνση, διδάσκοντες, βοηθητικό προσωπικό), συντονισμός, προσήλωση στο στόχο, ανατροφοδότηση, επαγγελματική και συνάμα ευαίσθητη ενασχόληση με κάθε

εμφανιζόμενο πρόβλημα είναι κάποια από τα θετικά στοιχεία της κουλτούρας του 4ου Λυκείου.

Η κουλτούρα αυτή υπάρχει στο 4ο Λύκειο από την ίδρυσή του, φυλάσσεται και εξελίσσεται από τους διδάσκοντες και τα στελέχη και διαχέεται και στους μαθητές και τις μαθήτριες. Έτσι, αποτελεί έναν ελκυστικό παράγοντα, ο οποίος καθιστά το σχολικό κλίμα ιδανικό για τη μαθησιακή διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Ίσως πρέπει να γίνει μια προσπάθεια ώστε να υπάρξει πιο άμεσος συντονισμός με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα και το πρόγραμμα εφημεριών και τα Συμβούλια Τμήματος να συγκαλούνται με πιο ευέλικτες διαδικασίες, δηλαδή οι διδάσκοντες σε ένα τμήμα που αποτελούν το Συμβούλιο τμήματος να μπορούν στα διαλείμματα να έχουν τη δυνατότητα συνεύρεσης. Διότι τα Συμβούλια τμήματος αποτελούν σπουδαίο παράγοντα, ο οποίος - με βάση και τη Νομοθεσία - γνωμοδοτεί στο Σ.Δ. και επεμβαίνει κάθε φορά που γεννιέται μια ανάγκη.

Επίσης, η τοπική αυτοδιοίκηση να φροντίζει να αφουγκράζεται τα προβλήματα των σχολικών μονάδων. Ποτέ δεν παρευρίσκεται ο εκπρόσωπος του Δήμου στις συνεδριάσεις της σχολικής κοινότητας. Και έτσι, η μοναδική επικοινωνία σχολείου - τμήματος Παιδείας Δήμου είναι μέσω τηλεφώνου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το 100% των διδασκόντων αναγνωρίζει ότι η ανάγκη για επιμόρφωση και για μάθηση νέων πρακτικών και επιστημονικών δεδομένων της Παιδαγωγικής Επιστήμης, θα βελτιώσει τις γνώσεις τους και θα τους καταστήσει ακόμη πιο ικανούς να φέρνουν εις πέρας το σημαντικό έργο τους. Η αναγνώριση αυτής της ανάγκης τεκμαίρεται από την συνεχή αγωνία για εστίαση σε κάθε έκφανση της σχολικής λειτουργίας. Τα τεκταινόμενα στη σχολική διαδικασία απασχολούν τα μέλη του Σ.Δ. και ποτέ δεν στέκονται αρνητικά σε κάθε προσπάθεια (της Πολιτείας, των στελεχών, των συναδέλφων) για περαιτέρω βελτίωση των δεξιοτήτων τους.

Σημεία προς βελτίωση

Κάποιοι διδάσκοντες, άριστοι στο διδακτικό κομμάτι, απαιτείται να λάβουν επιπλέον βοήθεια ώστε να μπορέσουν να ξεκινήσουν τη περαιτέρω βελτίωση των δεξιοτήτων τους στο κομμάτι της επιμόρφωσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι περισσότερες δράσεις, οι οποίες σχεδιάστηκαν από τις έξι προαναφερόμενες ομάδες υλοποιήθηκαν και ο βαθμός επιτυχούς ολοκλήρωσής τους ήταν μεγάλος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ενεργοποιήθηκε σε μικρότερο ή σε μεγαλύτερο βαθμό το 100% του διδακτικού προσωπικού του σχολείου.

Εναλλακτικές μέθοδοι διδακτικής πρακτικής αναπτύχθηκαν, δίνοντας την ευκαιρία σε πολλούς μαθητές και σε πολλές μαθήτριες να συμμετάσχουν στη διαδικασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όπως σε όλα τα Λύκεια, η διδακτέα ύλη αποτελεί τη δαμόκλειο σπάθη που καθορίζει τον χρόνο που απομένει για πρόσθετες δραστηριότητες.

Ενδεικτικά μια επιμέρους δυσκολία: όταν ζητήθηκε η διατύπωση κριτικών ερωτημάτων από τους μαθητές/τριες. Ορισμένα από τα ερωτήματα που προτάθηκαν, δεν προήγαγαν την κριτική σκέψη και δεν εμβάθυναν στο θέμα. Οι απαντήσεις τους ήταν μάλλον αυτονόητες και περιγραφικές.

Ένα πρόβλημα που επίσης ανέκυψε κατά την εφαρμογή της μεθοδολογίας του σχεδίου της Δράσης ενός άξονα ήταν η ολοκλήρωσή της σε 6 διδακτικές ώρες. Όπως αποδείχτηκε στην πράξη, το χρονικό αυτό διάστημα δεν ήταν επαρκές για να «ξετυλιχθεί» η μεθοδολογία πλήρως από την πλευρά των διδασκόντων. Επίσης, είναι σκόπιμο να αναφερθεί ότι υπήρξαν κάποια παράπονα από μαθητές σχετικά με το μικρό χρονικό διάστημα που είχαν για την επιλογή και κατανόηση του έργου τέχνης (πίνακας ζωγραφικής) και επομένως χρήζει διερεύνησης αν τα αποτελέσματα θα ήταν καλύτερα, στην περίπτωση που όχι μόνο θα χρησιμοποιούνταν περισσότερες διδακτικές ώρες για την ολοκλήρωση της μεθόδου αλλά και θα παρεμβάλλονταν μεγαλύτερα χρονικά διαστήματα μεταξύ των διαφόρων σταδίων εφαρμογής της, ώστε να είναι δυνατή η πλήρης αφομοίωση και ωρίμανση του εξεταζόμενου θέματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΥΣΗ ΙΔΕΩΝ

Στόχος Βελτίωσης

Συνεργασία και δημιουργία δικτύου σχολείων με σκοπό την ανταλλαγή γνώσεων και την εφαρμογή δημιουργικών ιδεών και καλών πρακτικών ανάμεσα στις σχολικές μονάδες, κάτι το οποίο δεν ήταν εφικτό να πραγματοποιηθεί κατά τη διάρκεια της προηγούμενης σχολικής χρονιάς, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επικρατούσαν.

Ενέργειες Υλοποίησης

Τον Νοέμβριο 2021 πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά ενημέρωση απο την ψυχολόγο του "Χαμόγελου του παιδιού" με θέμα: "ψυχική ανθεκτικότητα" την οποία παρακολούθησαν απο κοινού οι μαθητές μας με τους μαθητές του γυμνασίου Κυργίων.

Τον Μάρτιο 2022 πραγματοποιήθηκε εκαπαιδευτική επίσκεψη του ΓΕΛ Δοξάτου και περιήγηση στην περιοχή της Αγίας Βαρβάρας, στα καπνομάγαζα και στη γειτονιά των Εβραίων, στην οποία ξενάγησε τους μαθητές εκπαιδευτικός - Ιστορικός του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://4lyk-dramas.dra.sch.gr/index.php/2009-11-08-10-14-55/2021-10-27-07-08-25>

Πρακτική 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σχέσεις μεταξύ μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, σεβασμού της διαφορετικότητας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών. Πρόληψη και αντιμετώπιση των φαινομένων του

σχολικού εκφοβισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο του άξονα "σχέσεις μεταξύ μαθητών" κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

--Τις δύο πρώτες εβδομάδες του Οκτωβρίου οι μαθητές/τριες του σχολείου ανά τμήματα ενημερώθηκαν με βιωματικό τρόπο για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού από τη ΣΣΖ του σχολείου που έχει λάβει επιμόρφωση στο συγκεκριμένο φαινόμενο.

--Στις 8 Φεβρουαρίου οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν την ημερίδα, με θέμα: «Μαζί για ένα καλύτερο Διαδίκτυο» ("Together for a better internet"), όπου ευαισθητοποιήθηκαν για το θέμα του διαδικτυακού εκφοβισμού.

--Υπήρξε αγαστή συνεργασία του σχολείου με το "Χαμόγελο του Παιδιού", με το "Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Δράμας" (ΔΡΑΣΗ), το Φεστιβάλ Κινηματογράφου Δράμας, την εισαγγελία ανηλίκων Δράμας και το «Ίδρυμα Μαριάννα Β. Βαρδινογιάννη» για την οργάνωση δράσεων πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού, ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και την πρόληψη δημιουργίας εντάσεων και συγκρούσεων. Στο πλαίσιο αυτής της συνεργασίας πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:

--Στις 18 Φεβρουαρίου πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ενημέρωση από ψυχολόγο του "Χαμόγελου του Παιδιού" σε τμήμα της Α' λυκείου με θέμα: "Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός"

--Στις 25 και 31 Μαρτίου μαθητές και μαθήτριες της Β' λυκείου συμμετείχαν στο βιωματικό εργαστήριο "Cinematography", όπου με αφορμή ταινίες μικρού μήκους που έχουν προβληθεί στο Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους της Δράμας οι μαθητές/τριες μαζί με την ψυχολόγο του προγράμματος επεξεργάστηκαν απόψεις και εμπειρίες που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ των νέων καθώς, την απόρριψη και την ερωτική απογοήτευση.

--Κατά τους μήνες Μάρτιο - Απρίλιο ψυχολόγοι της "Δράσης" πραγματοποίησαν βιωματικά εργαστήρια σε όλα τα τμήματα του σχολείου με θέμα την ενίσχυση της Αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών.

--Στις 3 και 5 Μαΐου πραγματοποιήθηκε βιωματικό εργαστήριο σε τμήματα της Α' και της Β' τάξης με θέμα: Διαφορετικότητα και Αποδοχή στο σχολικό περιβάλλον.

--Πραγματοποιήθηκαν 3 προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων με θέμα τα ανθρώπινα δικαιώματα σε συνεργασία με το «Ίδρυμα Μαριάννα Β. Βαρδινογιάννη»: 1) Μαθητές και μαθήτριες Υπέρμαχοι των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων 2) Γνωρίζω και Προασπίζομαι τα Ανθρώπινα Δικαιώματα 3) Λέμε Αλήθεια στην Εξουσία.

--Στο πλαίσιο αυτών των προγραμμάτων οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν επισκέφθηκαν τα δικαστήρια της πόλης και σε συνεργασία με την ψυχολόγο της εισαγγελίας ανηλίκων ενημερώθηκαν για το ποινικό σύστημα που αφορά τους ανήλικους και πραγματοποίησαν μια εικονική δίκη με θέμα το διαδικτυακό εκφοβισμό.

--Εφαρμόστηκε η ομαδοσυνεργατική μάθηση και η διαφοροποιημένη διδασκαλία σε κάποια μαθήματα. και υπήρξε σεβασμός και από εκπαιδευτικούς και από μαθητές/τριες της κουλτούρας μαθητών/μαθητριών που προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα.

--Οι ΣΣΖ αντιμετώπισαν άμεσα περιστατικά μεταξύ μαθητών/τριών του σχολείου μας και με μαθητές/τριες του συστεγαζόμενου σχολείου σε συνεργασία με τους ΣΣΖ του συστεγαζόμενου σχολείου. Λόγω της άμεσης παρέμβασης τα προβλήματα επιλύθηκαν και αποκαταστάθηκαν οι σχέσεις μεταξύ τους.

--Υπήρξε στενή συνεργασία των ΣΣΖ και των εκπαιδευτικών με τους γονείς με στόχο να αντιμετωπίζονται άμεσα προβλήματα που ανακύπτουν.

--Η προσοχή των εκπαιδευτικών κατά τις εφημερίες ήταν αυξημένη για να προλαμβάνουν φαινόμενα σχολικής βίας και εκτός τάξης, στους υπόλοιπους χώρους του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://4lyk-dramas.dra.sch.gr/index.php/2010-01-22-07-43-32/2022-01-20-21-51-49>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανάγκη για επιμορφώσεις στα ειδικά θέματα, όπως η ενεργητική μάθηση, η συμπερίληψη, η αντεστραμμένη τάξη κ.λπ., αλλά και στα γενικού ενδιαφέροντος, όπως η διατήρηση του παιδαγωγικού και δημιουργικού κλίματος στη σχολική τάξη. Επίσης, θεωρώντας ότι η τέχνη πρέπει να είναι αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διεργασίας και να χρησιμοποιείται όλο και περισσότερο από τους εκπαιδευτικούς, προτείνεται η επιμόρφωση και η καλή προετοιμασία του εκπαιδευτικού πάνω σε θέματα οργάνωσης και διαχείρισης προγραμμάτων, τα οποία περιέχουν διάφορες μορφές τέχνης, ως προϋπόθεση για την επιτυχή έκβαση της διαδικασίας.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Δεν υπάρχει άμεση ανάγκη για επιμόρφωση στον άξονα αυτό, καθώς το 4ο Λύκειο χαρακτηρίζεται από ηρεμία, η οποία επικρατεί και η οποία διαχέεται και στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών. Θα μπορούσε προληπτικά να οργανωθεί κάποια επιμόρφωση σχετικά με τρόπους επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ μαθητών, όπως η διαμεσολάβηση.

Θέμα 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Μεγάλη η ανάγκη για επιμόρφωση στον άξονα αυτό μόνο όμως για τα ευρωπαϊκά προγράμματα, διότι στα εθνικά προγράμματα οι διδάσκοντες στο 4ο Λύκειο πρωτοστατούν εδώ και πολλά χρόνια και είναι τεκμηριωμένο ότι είναι το σχολείο με τις περισσότερες επιμορφώσεις, δραστηριότητες, προγράμματα στο Νομό Δράμας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, πρωτοπόροι στην εκπόνηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και με ακάματη προσπάθεια εμπλοκής ολόκληρης της μαθητικής κοινότητας στους εναλλακτικούς διαύλους μάθησης και συμμετοχής, έχει όμως πολύ μικρή εμπειρία και συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Συγκεκριμένες καθηγήτριες ασχολούνται με αυτά και συνεπώς η οργάνωση ανάλογων επιμορφωτικών παρεμβάσεων, θα αποτελούσε την αφετηρία ώστε ολόκληρο το προσωπικό, με το χαρακτηριστικό ενδιαφέρον που τους διακατέχει, όσον αφορά την μάθηση, την ψυχική ολοκλήρωση και την κοινωνική ενσωμάτωση των μαθητών και μαθητριών τους, να πρωτοπορήσουν και στον τομέα αυτό (των ευρωπαϊκών προγραμμάτων).

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Το management και η σχολική ηγεσία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια